ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„OCTAVIAN VOICU" BACĂU
Str. Bicaz nr. 17
Tel/Fax: 0234 552 061
Email: scoala1bacau@yahoo.com

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BACĂU

MINISTERUL EDUCAȚIEI

Nr. înreg. 7480/03.09.2026

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 04.09.2026
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 04.09.2026

AVIZAT
Director
Educativ [redacted] - Anina

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL Școlii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău PENTRU PERIOADA 2023-2027

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 4
MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI..... 5
CONTEXT LEGISLATIV 9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 10
I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău 10
I.2. Scurt istoric al unității 10
I.3. Cultura organizațională 11-12
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 12
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 22-23
I.6 Analiza S.W.O.T 24
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E 33
II.1 Contextul politic 34
II.2 Contextul economic 35
II.3 Contextul social 36
II.4 Contextul tehnologic 37
II.5 Contextul ecologic 37
CAPITOLUL III – STRATEGIA Şcolii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău 39
III.1 Viziunea școlii 39
III.2 Misiunea școlii 39
III.3 Ținte strategice 41-43
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare 43
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ŞI EVALUARE 47
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI 50

Revizuit în anul școlar 2026-2027, în luna septembrie 2026.

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituţională** are în vedere dezvoltarea Şcolii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2023-2027**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău vizează punerea în aplicarea a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată", pentru orizontul anului 2030.

Şcoala reprezintă cadrul organizat şi competent, cu responsabilităţi majore multiple în viaţa unei comunităţi pentru educarea şi instruirea tinerei generaţii. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat şi ştiinţific procesul de instruire şi educare a elevilor, proces început în familie şi de adaptare a acestora la solicitările societăţii, de transmitere tinerei generaţii a valorilor culturale şi morale necesare comportamentului şi integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referinţă) şi a "oportunităţilor" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unităţii şcolare, corelate cu nevoile de educaţie şi calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și riguroasă a resurselor și mijloacelor disponibile, precum și a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl exercită asupra activității unității de învățământ. În acest context, au fost avute în vedere și valorificate următoarele direcții strategice:

- elaborarea și implementarea unei oferte educaționale integrate, care asigură continuitatea și coerența parcursului educațional al copiilor, prin extinderea acestuia inclusiv la nivel antepreșcolar, odată cu înființarea a două grupe de creșă, alături de nivelurile preșcolar, primar și gimnazial;
- crearea și consolidarea unui mediu educațional modern, centrat pe nevoile elevilor și pe asigurarea stării de bine, reflectat inclusiv în creșterea numărului de elevi și în atractivitatea sporită a unității în comunitate;
- promovarea incluziunii, a valorilor și practicilor societății democratice, prin activități educaționale și extracurriculare adaptate diversității și nevoilor individuale;
- dezvoltarea de parteneriate, schimburi culturale și programe extracurriculare, menite să sprijine formarea competențelor necesare adaptării la o societate în continuă schimbare;
- profesionalizarea actului managerial, susținută prin decizii strategice care au contribuit la menținerea personalității juridice a unității și la consolidarea poziției acesteia în rețeaua școlară;

- digitalizarea proceselor educaționale și administrative, prin implementarea unei platforme dedicate sprijinirii cadrelor didactice și creșterii transparenței în evaluare, precum și prin adoptarea semnăturii electronice la nivelul întregului personal didactic;
- asigurarea și dezvoltarea unei baze materiale adecvate desfășurării procesului instructiv-educativ, precum și gestionarea eficientă a resurselor existente.

Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău funcţionează ca un centru coordonator şi de legătură cu celelalte instituţii ale comunităţii şi cu ceilalţi factori cu preocupări educaţionale şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanenţa actului educaţional, continua instruire şi educare a fiinţei umane, permanenta atenţie ce trebuie acordată schimbărilor de conţinut pe care le impune societatea şi capacitatea de adaptare a elevilor la cerinţele mereu sporite ale societăţii.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă reprezintă o obligație fundamentală a fiecărei unități de învățământ și, în același timp, o expresie a responsabilității față de beneficiarii direcți (elevii) și indirecți (părinții, comunitatea locală, angajatorii) ai actului educațional. Aceasta constituie și un indicator esențial al competenței manageriale, întrucât orice disfuncționalitate identificată la nivelul organizației școlare trebuie analizată, corectată și transformată într-o oportunitate de dezvoltare.

Procesul de îmbunătățire presupune parcurgerea unor etape clare, prima dintre acestea fiind proiectarea strategică. În acest sens, Planul de dezvoltare instituțională (PDI) reprezintă un demers coerent de tranziție de la o stare existentă la o stare dezirabilă, superioară calitativ, fundamentată pe nevoile reale ale comunității educaționale.

Astfel, Planul de dezvoltare instituțională:

→ asigură o viziune integrată asupra celor patru domenii funcționale ale managementului educațional: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare;
→ creează cadrul participativ necesar implicării întregului colectiv în procesul de schimbare și dezvoltare organizațională;
→ garantează coerența implementării strategiei pe termen lung;
→ consolidează încrederea în capacitatea instituțională de adaptare și progres;
→ susține dezvoltarea profesională și personală a resursei umane;
→ întărește parteneriatele educaționale și contribuie la promovarea imaginii unității în comunitate.

Performanțele obținute în ultimii ani de Școala Gimnazială „Octavian Voicu" Bacău fundamentează asumarea unor obiective manageriale ambițioase, orientate spre consolidarea dezvoltării instituționale și adaptarea permanentă la cerințele unui mediu educațional dinamic.

Direcțiile strategice vizează, în principal, clarificarea obiectivelor și strategiilor, dezvoltarea mediului de învățare, consolidarea resursei umane și optimizarea proceselor de bază.

Mediul de învățare constituie un pilon central al dezvoltării instituționale. Se urmărește crearea și menținerea unui climat educațional sigur, atractiv și incluziv, caracterizat prin disciplină, respect reciproc și organizare eficientă a activităților. În acest context, sunt avute în vedere măsuri privind modernizarea și igienizarea spațiilor școlare, asigurarea unor condiții optime de confort (inclusiv reabilitarea instalațiilor termice și sanitare, asigurarea agentului termic în toate corpurile de clădire), realizarea de grupuri sanitare adaptate persoanelor cu dizabilități, precum și îmbunătățirea iluminatului în spațiile educaționale. Aceste demersuri sunt corelate cu obiectivul major al creșterii stării de bine a elevilor și al îmbunătățirii rezultatelor școlare.

De asemenea, dezvoltarea infrastructurii educaționale vizează crearea unui laborator de științe integrat, care să reunească activitățile din domeniile chimiei, biologiei și fizicii, precum și modernizarea laboratorului de informatică, în vederea alinierii la cerințele educației digitale contemporane.

Dezvoltarea resursei umane reprezintă o direcție esențială, având în vedere formarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă și responsabilitate. Prin PDI se urmărește stimularea participării cadrelor didactice la programe de formare, dezvoltarea competențelor profesionale și adaptarea la noile cerințe educaționale, inclusiv prin integrarea tehnologiei în procesul didactic.

În acest sens, un rol important îl ocupă digitalizarea activităților educaționale și administrative, prin utilizarea unei platforme dedicate sprijinirii cadrelor didactice și creșterii transparenței în evaluare, precum și prin extinderea utilizării semnăturii electronice în cadrul fluxurilor documentare.

Totodată, Planul de dezvoltare instituțională vizează optimizarea proceselor de bază: planificarea și desfășurarea activităților didactice, evaluarea rezultatelor învățării, gestionarea resurselor, comunicarea instituțională, formarea profesională continuă, activitatea financiară și procesul de achiziții, precum și evaluarea globală a activității școlare.

Fezabilitatea planului este susținută de corelarea realistă dintre obiectivele propuse și resursele disponibile, precum și de capacitatea unității de a atrage și gestiona resurse suplimentare. Totodată, oportunitatea implementării acestuia este determinată de contextul actual al educației, caracterizat prin accentul pus pe formarea competențelor-cheie și pe asigurarea calității actului educațional.

În concluzie, Planul de dezvoltare instituțională al Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău se configurează ca un instrument strategic esențial, orientat spre modernizare, eficiență și adaptare continuă, răspunzând în mod adecvat cerințelor actuale și viitoare ale sistemului educațional.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Fundamentarea noului Plan de dezvoltare instituțională are la bază analiza critică și obiectivă a rezultatelor proiectului anterior, raportată la contextul managerial actual al Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău. Începând cu luna octombrie 2024, unitatea a intrat într-o etapă de reorganizare, stabilizare și dezvoltare accelerată, determinată de necesitatea corectării unor disfuncționalități existente și de alinierea activității la standardele actuale de calitate și performanță în educație.

Această etapă a presupus asumarea unei viziuni manageriale moderne, centrate pe eficiență, transparență, digitalizare și responsabilitate instituțională, care a condus la redefinirea direcțiilor strategice ale unității.

În ceea ce privește resursa umană, se constată că procesul de încadrare este reglementat la nivel național, ceea ce limitează intervenția directă a unității. În aceste condiții, strategia managerială vizează valorificarea resursei existente, prin încurajarea participării continue la programe de formare și perfecționare, precum și prin dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe implicare, profesionalism și adaptabilitate.

Un accent deosebit a fost pus pe **creșterea implicării elevilor și cadrelor didactice în competițiile școlare**, unitatea participând activ la concursuri și olimpiade, ca instrumente de stimulare a performanței și excelenței educaționale.

Un pilon central al dezvoltării instituționale îl constituie **digitalizarea**. În acest sens, unitatea a implementat un sistem integrat de management digital, care include:

- utilizarea unei **platforme interne pentru gestionarea documentelor și activităților**, menită să asigure o evidență clară și o **evaluare transparentă a activității cadrelor didactice**;
- **adoptarea semnăturii electronice pentru toate cadrele didactice**, demers inovator la nivel național, poziționând unitatea ca reper în digitalizarea educației;
- digitalizarea fluxurilor administrative și creșterea eficienței proceselor interne.

Totodată, în vederea creșterii siguranței și disciplinei școlare, au fost implementate măsuri concrete precum:

- instalarea sistemelor de **supraveghere video la nivelul întregii unități, inclusiv în sălile de clasă**, în conformitate cu reglementările în vigoare;
- introducerea **butonului de panică**, ca măsură de intervenție rapidă în situații de risc;
- monitorizarea și înregistrarea activităților decizionale (ședințe ale Consiliului Profesoral și Consiliului de Administrație), în scopul creșterii transparenței și responsabilității instituționale.

În planul infrastructurii, unitatea a inițiat și derulat demersuri pentru modernizarea și optimizarea bazei materiale, având în vedere:

- igienizarea și modernizarea spațiilor școlare, inclusiv a grupurilor sanitare;
- reabilitarea instalațiilor termice și sanitare și asigurarea condițiilor optime de încălzire;

- îmbunătățirea sistemului de iluminat;
- modernizarea laboratorului de informatică;
- realizarea unui **laborator de științe integrat (chimie, biologie, fizică)**;
- modernizarea spațiilor destinate alimentației, inclusiv a bucătăriei și adaptarea acesteia la cerințele actuale privind siguranța alimentară și diversificarea meniurilor.

În același timp, s-a acordat o atenție deosebită **promovării imaginii unității în comunitate**, prin organizarea unor evenimente relevante, precum târguri tematice (Târgul de toamnă), vernisaje și activități culturale, precum și prin realizarea unor elemente de identitate instituțională (placa comemorativă dedicată directorilor și secretarilor unității), menite să consolideze apartenența și continuitatea valorilor școlii.

Percepția comunității locale și a părinților este una pozitivă, în special în ceea ce privește modul de gestionare a resurselor și eforturile susținute pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale, aspect ce constituie un suport important pentru implementarea obiectivelor viitoare.

Analiza realizată la nivelul unității a condus la formularea unor direcții strategice care vizează:

-consolidarea culturii organizaționale bazate pe performanță și responsabilitate;

-dezvoltarea continuă a competențelor profesionale ale personalului;

-extinderea și aprofundarea procesului de digitalizare;

-creșterea calității procesului instructiv-educativ și a rezultatelor elevilor;

- prevenirea absenteismului și a abandonului școlar;

-dezvoltarea parteneriatelor educaționale;

- promovarea incluziunii și a egalității de șanse;

- modernizarea infrastructurii și optimizarea resurselor;

-susținerea excelenței și a performanței școlare.

În concluzie, noul Plan de dezvoltare instituțională se fundamentează pe o analiză realistă și responsabilă a situației existente, reflectând tranziția către un model educațional modern, digitalizat și orientat spre performanță, în care transparența, siguranța și calitatea reprezintă repere esențiale ale dezvoltării instituționale.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituţională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învăţământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările şi completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învăţământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările şi completările ulterioare;
- Contractul Colectiv de Muncă Unic la Nivel de Sector de Negociere Colectivă Învățământ Preuniversitar, înregistrat la M.M.S.S.-D.D.S. sub nr. 1199 din data de 05.07.2023;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, completat ulterior prin acte normative punctuale, Ordinul nr. 4136/2022;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătăţire a activităţii de învăţare, instruire, compensare, recuperare şi protecţie specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerinţe educative speciale din cadrul sistemului de învăţământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenţei medicale a antepreşcolarilor, preşcolarilor, elevilor din unităţile de învăţământ preuniversitar şi studenţilor din instituţiile de învăţământ superior pentru menţinerea stării de sănătate a colectivităţilor şi pentru promovarea unui stil de viaţă sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului naţional pentru promovarea incluziunii sociale în Romania, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Şcolii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău

Denumirea unității de învățământ: Şcoala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău

Adresa: str.Bicaz nr.17

Forma de învățământ: Şcoală gimnazială, cursuri de zi

Nivel de învățământ: antepreşcolar, preşcolar, primar, gimnazial

Limba de predare: limba română

Telefon/fax: 0234 552 061

E-mail: scoala1bacau@yahoo.com

Site web: scovoicu.ro

Director: Buganu Diana Alina

Director adjunct: Tufescu Cătălin Vasile

Orarul şcolii: 7:00-18:00

I.2. Scurt istoric al unității

Situată în partea de sud a municipiului Bacău, Şcoala Gimnazială „Octavian Voicu" își are originile în anii '80, odată cu dezvoltarea cartierului Republicii şi creşterea populației şcolare generate de migrarea din mediul rural.

Inaugurată la 1 septembrie 1980 sub denumirea de Şcoala Nr. 1 Bacău, unitatea a primit actualul nume la 25 februarie 2005, în onoarea poetului băcăuan Octavian Voicu, prin Decizia ISJ Bacău nr. 83/2005.

Astăzi, şcoala funcționează în trei corpuri de clădire, cuprinzând:

- 25 săli de clasă;
- 3 laboratoare (fizică, chimie, biologie);
- 1 cabinet TIC;
- sală şi teren de sport modernizate;
- biblioteca „Constantin Țacu" (aprox. 15.000 volume, realizată cu sprijin UNICEF);
- cabinet de consiliere şcolară şi sală de recreere „Sala Bucuriei".

Grădinițele arondate dispun de spații moderne, dotări complete, cabinet medical şi cantină. În perioada de vârf, anul şcolar 1989-1990, efectivele au atins 2.112 elevi (1.163 în ciclul primar şi 949 în ciclul gimnazial).

I.3. Cultura organizațională

Ideea fundamentală care va sta la baza culturii organizaționale a Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău este convingerea că **fiecare elev poate învăța și poate evolua**. Responsabilitatea cadrelor didactice va fi aceea de a asigura condițiile optime în care fiecare elev își va putea valorifica potențialul la maximum. Elevii vor fi considerați unici, cu nevoi, ritmuri și stiluri de învățare diferite, având dreptul la un mediu educațional sigur, incluziv și adaptat standardelor europene.

În această viziune, elevii vor fi încurajați să își asume responsabilitatea propriului parcurs educațional, să își exprime opiniile și să participe activ la procesul de învățare. Activitățile de tip colaborativ vor contribui la dezvoltarea competențelor sociale și la pregătirea pentru viață.

Școala Gimnazială „Octavian Voicu" Bacău va promova valoarea ca mod de viață și își va adapta permanent demersul educațional la dinamica societății contemporane. Se va urmări consolidarea calității actului educațional, reflectată prin rezultate la evaluările naționale și prin participarea și performanțele elevilor la olimpiade și concursuri școlare.

Climatul organizațional va fi unul deschis, caracterizat prin dinamism, cooperare și receptivitate la schimbare. Relațiile dintre cadrele didactice vor fi bazate pe respect și profesionalism, iar conducerea unității va promova un stil managerial participativ, orientat spre dialog, transparență și responsabilitate. Deciziile vor fi fundamentate pe consultare și pe nevoia reală de îmbunătățire a activității.

În perioada de implementare a prezentului PDI, cultura organizațională va fi consolidată prin promovarea valorilor de **transparență, digitalizare, responsabilitate și identitate instituțională**. În acest sens, se vor avea în vedere:

- dezvoltarea și utilizarea unei **platforme digitale interne**, care va sprijini organizarea activităților și va asigura transparența în evaluarea cadrelor didactice;
- utilizarea **semnăturii electronice la nivelul întregului personal**, ca instrument de eficientizare administrativă;
- monitorizarea activităților decizionale, în vederea creșterii responsabilității instituționale.

Se va urmări menținerea și dezvoltarea unui climat organizațional echilibrat, orientat spre învățare continuă, colaborare și performanță.

Elemente de cultură organizațională

PARTEA VIZIBILĂ

a) Simboluri și sloganuri

Vor exprima valorile fundamentale și identitatea unității școlare: sigla, denumirea școlii și elementele de identitate vizuală. Se va urmări valorificarea acestora prin realizarea și promovarea unor materiale reprezentative, inclusiv o **machetă care va integra viziunea și misiunea unității**.

b) Ritualuri și ceremonii

Vor continua să întărească valorile organizației: festivități de deschidere și încheiere a anului școlar, Ziua școlii, premiere, târguri tematice, vernisaje și alte activități educaționale și culturale.

c) Mituri și eroi

Vor reflecta tradiția și continuitatea instituției. În acest sens, se va urmări valorificarea istoriei unității, inclusiv prin realizarea și promovarea unei **plăci comemorative dedicate directorilor și secretarilor**, ca simbol al continuității și al respectului pentru contribuția acestora.

d) Modele comportamentale

Vor evidenția conduita profesională a cadrelor didactice, modul de comunicare și respectarea normelor instituționale, în acord cu valorile promovate.

PARTEA INVIZIBILĂ

a) Normele

Vor fi definite prin respectarea cadrului legislativ și a regulamentelor interne.

b) Valorile

Vor promova calitatea, echitatea, incluziunea, responsabilitatea și dezvoltarea continuă.

c) Credințele conducătoare

Vor susține ideea colaborării și a implicării comune în atingerea obiectivelor instituționale.

d) Reprezentările

Vor contura modele ideale: cadrul didactic – profesionist, deschis la nou; elevul – activ, curios și implicat.

e) Înțelesurile

Vor reflecta o viziune modernă asupra educației, centrată pe dezvoltarea competențelor și pe formarea caracterului.

În ansamblu, cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău se va contura ca o **îmbinare echilibrată între tradiție și inovație**, între valorile consacrate ale educației și direcțiile moderne ale transformării digitale.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău școlarizează în anul școlar 2025-2026, preșcolari și elevi, cu vârsta între 3 și 14 / 15 ani:

- învățământ preșcolar: grupa mică, grupa mijlocie, grupa mare
- învățământ primar: clasa pregătitoare și clasele I-IV

- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
  - 2 grupe de grădiniță cu program normal - 47 copii
  - 6 grupe de grădiniță cu program prelungit- 124 copii
  - 2 clase pregătitoare - 40 elevi
  - 2 clase I - 41 elevi
  - 2 clase a II-a - 53 elevi
  - 2 clase a III-a - 49 elevi
  - 2 clase a IV-a - 43 elevi
  - 1 clase a V-a - 25 elevi
  - 2 clase a VI-a - 38 elevi
  - 2 clase a VII-a - 37 elevi
  - 2 clase a VIII-a 36 elevi

În anul şcolar 2025-2026, şcolarizăm un număr de 506 de elevi şi preşcolari, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se constată o fluctuaţie de creştere, dar şi de scădere a numărului de elevi în ultimii 3 ani şcolari:

An şcolar	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi+preşcolari	548	540	533	506

Realizând o prognoză pe următoarii 2 ani, am contatat că va urma o crestere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2025-2026	2026-2027
Număr de elevi+preşcolari	506	609

Anul 2025-2026

Antepreşcolari

	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	20	20	**40**

Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	52	51	63	**166**

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	35
Clasa I	40
Clasa a II- a	41
Clasa a III- a	46
Clasa a IV- a	47
TOTAL	**209**

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	45
Clasa a VI-a	24
Clasa a VII- a	40
Clasa a VIII- a	35
TOTAL	**144**

Anul 2026-2027

Preşcolari

	Grupa mică	Grupa mijlocie	Grupa mare	Total
Număr copii	52	66	78	196

Învăţământ primar

CLASA	Număr elevi
Clasa pregătitoare	35
Clasa I	40
Clasa a II- a	41
Clasa a III- a	46
Clasa a IV- a	47
TOTAL	209

Învăţământ gimnazial

CLASA	Număr elevi
Clasa a V-a	45
Clasa a VI-a	24
Clasa a VII- a	40
Clasa a VIII- a	35
TOTAL	144

→ **REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRŞIT DE AN ŞCOLAR**

Statistic, din cei 355 elevi înscrişi la începutul anului şcolar 2023-2024, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 354 elevi, 20 fiind plecaţi şi fiind veniţi, au promovat 343 elevi, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Număr de elevi înscrişi	357	358	355
Număr de elevi promovaţi	329	347	343
TOTAL ŞCOALĂ	**92,15%**	**96,92%**	**96,89%**

Clasa	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2022-2023	Promovabilitate 2023-2024	Promovabilitate 2024-2025	Promovabilitate 2025-2026 (adăugat la 31.08.2026)
Clasa preg.	36	50	39	34	37
Clasa I	36	50	50	38	34
Clasa a II-a	27	36	49	45	36
Clasa a III-a	35	27	38	45	43
Clasa a IV-a	44	35	27	40	47
TOTAL PRIMAR	178	200	203	202	197
Clasa V	35	38	39	21	38
Clasa VI	34	33	38	34	20
Clasa VII	38	38	37	32	34
Clasa VIII	44	38	38	32	32
TOTAL GIMNAZIU	151	147	152	119	124
TOTAL ŞCOALĂ	**329**	**347**	**355**	**491**	**321**

Se constată o creştere a promovabilităţii, pe parcursul celor 3 ani, la ciclul primar, iar la ciclul gimnazial o creştere urmată de o scădere. Situaţia şcolară în anul şcolar 2023-2024, raportată la medii:

Ciclul primar

Clasa	PROMOVAŢI			
	Total	cu medii		
		(S)	(B)	(FB)
preg.	38	-	-	-
I	48	8,37	33,33	58,3
a II-a	48	1,83	34,78	63,39
a III-a	40	7,15	29,82	63,03
a IV-a	28	18	39	43
TOTAL	202	**8,83%)**	**34,23%)**	**56,93%)**

Ciclul gimnazial

Clasa	PROMOVAŢI					Corigenţi	Sit. neîncheiată /abandon /repetent
	Total	cu medii					
		5-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
a V-a	37	1	15	8	13	-	4
a VI-a	39	7	10	9	10	-	3
a VII-a	38	2	12	6	13	2	3
a VIII-a	38	-	13	4	14	4	-
TOTAL	**152%)**	**6,57%)**	**32,89%)**	**17,7%)**	**26,31%)**	**3,94%**	**6,57%)**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Repetenţi situaţie şcolară	11	11	7
PROCENT	5,72	3.08	4,60
Repetenţi prin abandon	-	-	3
PROCENT	-	-	1,97
Total procent repetenţie	5,72	3.08	6.57

În aceste condiţii, este necesar a fi făcute demersuri pentru aducerea acestor elevi la şcoală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul şcolar şi neşcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinţi de a-şi şcolariza copiii.

Prin comparaţie, situaţia privind numărul absenţelor în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

An şcolar	Nr. elevi	Nr. total de absenţe	Nr. absenţe motivate	Nr. absenţe nemotivate
2021-2022	329	6560	2147	4413
2022-2023	347	7077	2214	4863
2023-2024	354	7902	2899	5003

Se constată o scădere constantă a numărului de absenţe realizate de elevi.

→ **NOTE LA PURTARE**

Clasa	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	-	-	46	-	-	50	-	-	39
I	-	-	40	-	-	50	-	-	50
II	-	-	27	-	-	36	-	-	49
III	-	-	36	-	-	27	-	-	38
IV	-	2	41	-	2	35	-	1	26
Total primar	-	2	190	-	2	198	-	1	202
V	-	4	33	-	2	38	-	4	33
VI	-	3	39	-	4	33	-	10	29
VII	-	2	40	-	3	38	-	8	30
VIII	-	4	40	-	0	40	-	6	32
Total gimnaziu	-	13	152	-	9	149	-	29	124
Total şcoală	-	15	342	-	11	347	-	30	326
Procent	**-%**	**4,22%**	**95.79 %**	**-%**	**3.07%**	**96.92%**	**-%**	**8.42%**	**91.57%**

→ **REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2024**

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note >5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	31	31	10	21	**67.74%**
Matematică	31	31	13	18	**%**

Rezultate Evaluarea Naţională: 31 elevi înscrişi, 20 elevi au obţinut media peste 5 – 6.45% promovabilitate. Procentul de promovabilitate de 64.51% .

Simulările date, două la număr au arătat situaţia reală a elevilor şi ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică şi limba română.

Media la Evaluarea Națională 2024 a fost 6.07%.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2021-2022	41	22	53.65%
	2022-2023	38	21	55.26%
	2023-2024	31	21	67.74%
Matematică	2021-2022	41	20	48.78%
	2022-2023	38	20	52.63%
	2023-2024	31	18	58.06%

→ ADMITEREA ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2024-2025, absolvenții Școlii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale.

Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite.

A. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2024-2025, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **67**cadre didactice.

Distribuţia după statut a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Titulari ai şcolii	**38**
Detaşaţi din alte unităţi	**2**
Suplinitori calificaţi	**6**
Suplinitori necalificaţi	**4**
Personal didactic asociat/pensionari	**0**
TOTAL	**50**

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Gradul I	**26**
Gradul II	**3**
Definitivat	**11**
Fără grad	**7**
TOTAL	**47**

→ **PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV**

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Administrator de patrimoniu	Informatician	Inginer	Bibliotecar
7.5	2	2	1	1	0.5	0.5

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere
	10 îngrijitoare, 1 lenjereasă, 2 bucătărese	1 muncitor

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău își desfășoară activitatea într-un corp de clădire.

Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău dispune de 25 săli de clasă și:

- 1 cabinet de mediator
- 1 cabinet consilier școlar
- 1 laborator biologie
- 1 laborator informatică
- 1 laborator fizică
- o sală sport și teren de sport
- o sală profesorală
- 1 cabinet director
- 1 birou secretariat

- 1 birou contabilitate
- 1 cabinet medical
- 1 arhivă
- 1 sală bibliotecă – cu 13166volume în anul 2023-2024(420 fişe împrumutate, 345-utilizatori, 2350-volume eliberate, 2436 vizite la bibliotecă)
- grupuri sanitare-16

Material didactic de care dispune școala:

- calculatoare/videoproiectoare/imprimante în fiecare sală de clasă;
- aparatură fizică-chimie-biologie;
- material didactic pe discipline;
- fax, rețea internet Wireless.

Starea clădirii este bună, fiind reabilitată prin lucrări de izolare termică, modernizarea sălilor de clasă și a grupurilor sanitare. Școala dispune de instalație de alimentare cu apă, încălzire centrală pe gaz metan, iluminat natural şi artificial.

Elevii învață în condiții foarte bune. Școala dispune de sistem de supraveghere cu camere video/audio/alarmă. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier şi calculator în fiecare clasă, iar procesul de predare - învăţare se desfăşoară şi prin folosirea calculatoarelor din laboratorul de informatică.

De asemenea, la nivelul şcolii există materiale/echipamente sportive şi materiale didactice pentru desfăşurarea orelor în laboratoarele unității.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Şcolii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău:

- **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;
  d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
  e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
  f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;

g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

⇨ **venituri proprii şi sponsorizări.**

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Analiza informațiilor de tip calitativ evidențiază principalele caracteristici ale mediului educațional, ale resursei umane și ale relațiilor instituționale, constituind fundamentul pentru stabilirea direcțiilor de dezvoltare ale unității.

Ambianța în unitatea școlară

Cultura organizațională va fi consolidată în jurul unui model orientat spre sarcină și performanță, într-un climat deschis, caracterizat prin colaborare, transparență și echilibru. Se va urmări menținerea unui mediu lipsit de conflicte majore, iar eventualele disfuncționalități vor fi gestionate obiectiv, prin dialog și soluții constructive. Implementarea mecanismelor de monitorizare și digitalizare va contribui la creșterea responsabilității și clarității în activitatea instituțională.

Relațiile instituționale

Relațiile dintre conducere – personal, profesori – profesori și profesori – elevi/părinți vor fi dezvoltate pe-baza comunicării eficiente, a respectului reciproc și a colaborării. Se va urmări consolidarea unui climat participativ, în care deciziile să fie fundamentate pe consultare și implicare activă. Utilizarea platformelor digitale și a instrumentelor moderne de comunicare va facilita transparența și accesul la informație.

Mediul social de proveniență al elevilor

Analiza mediului social va continua să evidențieze faptul că majoritatea elevilor provin din medii familiale echilibrate, însă persistă și situații care necesită intervenții educaționale și sociale specifice:

- limitarea timpului acordat de părinți supravegherii și sprijinirii elevilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- existența unor modele comportamentale negative (absenteism, limbaj neadecvat, neglijarea normelor de igienă).

În acest context, unitatea va dezvolta programe educaționale și activități de consiliere menite să sprijine elevii și să reducă riscurile asociate acestor factori.

Calitatea personalului

Cadrele didactice vor continua să fie un factor esențial al calității actului educațional. Se va urmări

dezvoltarea profesională continuă, prin participarea la programe de formare și perfecționare, precum și prin integrarea competențelor digitale în activitatea didactică. Evaluarea activității se va realiza într-un mod transparent, sprijinit de instrumente digitale dedicate.

Managementul unității de învățământ

Managementul instituției se va realiza pe baza planului managerial și în colaborare cu structurile decizionale (Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral), precum și cu responsabilii ariilor curriculare și ai comisiilor de lucru. Se va pune accent pe eficiență, transparență și digitalizarea proceselor decizionale și administrative, inclusiv prin utilizarea semnăturii electronice și a sistemelor informatice de suport.

Totodată, se va urmări consolidarea unui management orientat spre siguranță și responsabilitate, prin implementarea și utilizarea sistemelor de supraveghere, a mecanismelor de intervenție rapidă și a instrumentelor de monitorizare a activităților instituționale.

Relațiile cu comunitatea

Se va urmări dezvoltarea și consolidarea relațiilor de parteneriat cu comunitatea locală. Implicarea părinților în activitatea școlii va fi susținută printr-o comunicare constantă și prin participarea acestora la activități educaționale și decizionale, în colaborare cu Comitetul Reprezentativ al părinților.

Cadrele didactice vor continua să ofere sprijin părinților prin organizarea de întâlniri, lectorate și consiliere individuală. Se va interveni activ pentru reducerea situațiilor de dezinteres manifestate de unii părinți, prin măsuri de informare și implicare.

Colaborarea cu autoritățile locale va fi menținută și dezvoltată, în vederea susținerii proiectelor educaționale și a îmbunătățirii condițiilor din unitate. De asemenea, vor fi consolidate parteneriatele existente cu instituții relevante (Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Municipală, Poliția, ISU), în scopul diversificării activităților educaționale, al creșterii siguranței elevilor și al dezvoltării competențelor acestora.

Prin aceste demersuri, unitatea de învățământ își va consolida rolul în comunitate, ca instituție modernă, deschisă și adaptată nevoilor educaționale actuale.



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ competență ridicată a cadrelor didactice în selectarea și utilizarea metodelor activ-participative, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor elevilor; ➢ utilizarea echilibrată a metodelor de evaluare, prin îmbinarea celor tradiționale cu metode alternative și moderne, orientate spre competențe; ➢ valorificarea eficientă a mijloacelor de învățământ, adecvate conținuturilor și nivelului de dezvoltare al elevilor, în vederea facilitării procesului de învățare; ➢ integrarea resurselor TIC în activitatea didactică, contribuind la modernizarea procesului de predare–învățare–evaluare și la dezvoltarea competențelor digitale; ➢ crearea unor situații de învățare interactive, care stimulează comunicarea și colaborarea (cadru didactic – elev, elev – elev), favorizând implicarea activă a elevilor; ➢ implicarea constantă a cadrelor didactice și a elevilor în activități școlare și extrașcolare diversificate, inclusiv participarea la concursuri și olimpiade școlare; ➢ monitorizarea și eficientizarea activității didactice prin asistențe la ore și mecanisme de evaluare internă; ➢ utilizarea metodelor moderne de predare, în corelație cu demersuri de evaluare transparente și obiective; ➢ existența și utilizarea materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii metodice, în concordanță cu planurile-cadru și programele școlare; ➢ respectarea planurilor-cadru și a documentelor curriculare în vigoare; ➢ promovarea principiilor dezvoltării durabile, prin existența responsabilului de mediu și prin integrarea acestora în activitățile educaționale;	➢ valorificarea insuficientă a situațiilor de învățare ancorate în experiențe cotidiene, în vederea dezvoltării gândirii critice și aplicative; ➢ adaptarea limitată a curriculum-ului la particularitățile unor categorii de elevi, în special în contextul diversității socio-educaționale; ➢ utilizarea inegală a materialelor didactice, a tehnologiei informaționale și a metodelor activ-participative în procesul didactic; ➢ frecvența redusă a sarcinilor de învățare orientate spre stimularea creativității și a gândirii critice; ➢ interes fluctuant al elevilor pentru performanță, influențat și de mediul socio-economic de proveniență; ➢ existența unui număr de elevi cu absențe nemotivate și dificultăți de integrare în normele școlare; ➢ implicare variabilă în activități de performanță (olimpiade, concursuri, proiecte educaționale), determinată inclusiv de contextul social și de resursele disponibile; ➢ participare limitată, în unele situații, la activități de pregătire suplimentară a elevilor; ➢ practici neunitare în ceea ce privește proiectarea didactică (planificarea lecțiilor și elaborarea documentelor specifice); ➢ autonomie redusă a unității de învățământ în procesul de selecție a resursei umane; ➢ suprapunerea evaluărilor și a sarcinilor de lucru, care poate conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; ➢ influența factorilor externi (mediu socio-economic defavorizat, implicare variabilă a familiei) asupra motivației și performanței școlare.

➢ derularea programelor naționale „Școala altfel" și „Săptămâna verde", care facilitează educația nonformală și în aer liber; ➢ manifestarea interesului și curiozității elevilor pentru explorarea mediului înconjurător și pentru implicarea în activități educaționale relevante; ➢ dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre digitalizare, transparență și eficiență, susținută de utilizarea platformelor interne și a instrumentelor digitale în activitatea educațională.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie, în acord cu cerințele societății actuale; ➢ accesul la platforme educaționale online gratuite, care pot sprijini diversificarea și eficientizarea procesului didactic; ➢ existența unor politici educaționale naționale și europene orientate spre prevenirea violenței școlare și reducerea abandonului școlar; ➢ interesul crescut al elevilor pentru activități de consiliere și orientare, în domenii precum dezvoltarea personală, socio-emoțională, managementul învățării și orientarea în carieră; ➢ oportunitățile oferite de Curriculumul la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), care permit diversificarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la interesele elevilor; ➢ posibilitatea promovării imaginii unității prin implicarea în proiecte și activități realizate în parteneriat cu ONG-uri, instituții și alți actori educaționali; ➢ optimizarea procesului didactic prin valorificarea tehnologiilor informației și comunicării și a metodelor moderne	➢ implicarea variabilă a unor părinți în parcursul educațional al elevilor, determinată inclusiv de contextul socio-economic și de plecarea acestora la muncă în străinătate; ➢ riscul perpetuării unor atitudini care nu valorizează performanța și excelența în educație; ➢ necorelări între manualele școlare și programele în vigoare, precum și gradul ridicat de încărcare a acestora; ➢ uzura fizică a unor manuale școlare utilizate în regim de reutilizare, care poate afecta calitatea procesului de învățare; ➢ instabilitatea legislativă și curriculară la nivelul sistemului de învățământ, cu impact asupra coerenței demersului educațional; ➢ nivelul redus de conștientizare, în anumite contexte, privind importanța protejării mediului și adoptării unui comportament responsabil față de acesta.

de predare–învățare; ➢ dezvoltarea unor măsuri educaționale adaptate elevilor cu cerințe educaționale speciale, în vederea asigurării incluziunii și egalității de șanse; ➢ deschiderea unității de învățământ către comunitate, prin implicarea în activități și proiecte dedicate protecției mediului și schimbărilor climatice; ➢ posibilitatea atragerii de resurse suplimentare prin sponsorizări, parteneriate și colaborări cu specialiști din diverse domenii; ➢ dezvoltarea competențelor elevilor necesare implicării active în protejarea mediului și în adaptarea la schimbările climatice; ➢ creșterea gradului de conștientizare a importanței implicării tuturor actorilor educaționali în realizarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ interesul constant al cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională, reflectat în participarea la cursuri de formare continuă și în obținerea gradelor didactice; ➢ realizarea planului de școlarizare și asigurarea încadrării cu personal didactic calificat; ➢ susținerea activă a cadrelor didactice în vederea obținerii gradelor didactice, prin facilitarea participării la inspecții și activități metodice; ➢ capacitatea de adaptare a personalului la schimbările din sistemul educațional și la cerințele societății actuale; ➢ predominanța personalului didactic titular, ceea ce asigură stabilitate,	➢ nivel inegal de adaptare la procesele de digitalizare în rândul unor cadre didactice, inclusiv în ceea ce privește utilizarea eficientă a instrumentelor digitale; ➢ necesitatea consolidării competențelor digitale pentru o parte a personalului didactic; ➢ dificultăți de adaptare, în anumite situații, la noile roluri și cerințe ale profesiei didactice (facilitator al învățării, utilizator de tehnologii educaționale, mentor); ➢ existența unor cadre didactice cu normă didactică împărțită între mai multe unități, ceea ce poate conduce la un grad redus de implicare în activitățile instituționale; ➢ influența contextului familial asupra parcursului școlar al elevilor (părinți plecați în străinătate, supraveghere

continuitate și coerență în actul educațional; ➢ existența unor relații interpersonale pozitive, care contribuie la crearea unui climat educațional stimulativ și colaborativ; ➢ buna colaborare între echipa managerială și colectivul de cadre didactice, bazată pe comunicare, sprijin reciproc și implicare; ➢ implicarea echipei manageriale în creșterea calității procesului didactic, modernizarea bazei materiale și îmbunătățirea imaginii unității; ➢ cadre didactice bine pregătite profesional, dedicate activității educaționale și apreciate în comunitate; ➢ implicarea în proiecte educaționale diverse, care oferă elevilor și profesorilor oportunități de afirmare și dezvoltare; ➢ existența și activitatea profesorului psihopedagog, care sprijină elevii în plan educațional și socio-emoțional; ➢ demersuri realizate pentru extinderea serviciilor de sprijin educațional, concretizate prin aprobarea postului de logoped și înființarea cabinetului de specialitate; ➢ inițierea procesului de înființare a unui cabinet stomatologic școlar, aflat în curs de realizare, în vederea sprijinirii sănătății elevilor; ➢ implicarea cadrelor didactice în promovarea educației pentru mediu și schimbări climatice, prin activități integrate în procesul didactic; ➢ existența unei persoane responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, contribuind la asigurarea durabilității investițiilor și a dezvoltării instituționale pe termen lung.	limitată); ➢ dificultăți de integrare și adaptare pentru elevii reveniți din străinătate, generate de diferențe curriculare și de nivel de pregătire; ➢ manifestarea absenteismului școlar în rândul unor elevi; ➢ bariere de comunicare în relațiile profesor–elev și profesor–părinte, în anumite situații; ➢ existența unor elevi cu comportamente problematice, care necesită intervenții educaționale și de consiliere specifice;

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➢ interesul crescut al personalului didactic pentru dezvoltare profesională, reflectat în participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice, schimburi de experiență și activități de diseminare a bunelor practici; ➢ oferta diversificată de formare continuă furnizată de instituții acreditate (CCD și alți furnizori), care permite dezvoltarea competențelor profesionale și adaptarea la noile cerințe educaționale; ➢ accesul la programe educaționale europene, precum Erasmus+, care oferă oportunități de formare, mobilitate și schimb de experiență la nivel internațional; ➢ funcționarea și dezvoltarea grupului de acțiune antibullying, care contribuie la crearea unui climat educațional sigur și incluziv; ➢ accesul facil la resurse științifice și metodice actualizate, prin intermediul tehnologiilor digitale și al platformelor educaționale; ➢ dezvoltarea competențelor digitale ale personalului didactic, în contextul utilizării platformelor interne și al digitalizării proceselor educaționale și administrative; ➢ oportunitatea valorificării experienței instituționale în domeniul digitalizării (platforme interne, utilizarea semnăturii electronice), ca model de bună practică la nivel local și național; ➢ implicarea cadrelor didactice în activități educaționale privind protecția mediului și schimbările climatice, cu posibilitatea dezvoltării unor proiecte și parteneriate specifice; ➢ formarea și stimularea resursei umane implicate în educația pentru dezvoltare durabilă, prin recunoașterea și valorizarea rezultatelor obținute; ➢ posibilitatea extinderii colaborărilor cu specialiști, instituții și organizații,	➢ comunicare deficitară între părinți și școală; ➢ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➢ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➢ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecți; ➢ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➢ diminuarea populației școlare; ➢ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➢ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice;

în vederea diversificării activităților educaționale și a creșterii calității actului didactic.	

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ existența unei baze materiale bine dezvoltate, care include săli de clasă dotate cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă și sală de sport; ➢ utilizarea eficientă și responsabilă a resurselor financiare, în concordanță cu obiectivele strategice ale unității și cu respectarea cadrului legal; ➢ asigurarea unui climat de siguranță pentru elevi, personal și bunurile unității, prin măsuri specifice de protecție și monitorizare; ➢ încadrarea în normele igienico-sanitare și preocuparea constantă pentru menținerea unui mediu educațional sănătos; ➢ starea bună de funcționare a bazei tehnico-materiale și preocuparea pentru întreținerea și modernizarea acesteia; ➢ accesul cadrelor didactice la echipamente IT (calculatoare, imprimante, copiatoare), necesare desfășurării activității didactice și administrative; ➢ utilizarea tehnologiilor informatice în activitatea administrativă (secretariat, contabilitate), contribuind la eficientizarea proceselor; ➢ existența conexiunii la Internet și disponibilitatea tehnologiilor digitale, care permit diversificarea metodelor de predare–învățare și comunicare; ➢ dotarea corespunzătoare cu fond de carte și materiale sportive, care susțin activitățile educaționale și	➢ uzura și deteriorarea parțială a mobilierului în unele spații de învățământ, ca urmare a utilizării intense; ➢ utilizarea necorespunzătoare a grupurilor sanitare în anumite intervale (în special în timpul pauzelor), ceea ce conduce la degradarea acestora; ➢ resurse financiare limitate pentru susținerea și recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➢ implicare variabilă a elevilor în păstrarea și protejarea bazei materiale a unității; ➢ riscul deteriorării sau sustragerii unor bunuri ale unității de învățământ, în situații izolate; ➢ deteriorarea manualelor școlare, în contextul utilizării acestora în regim de reutilizare și al responsabilizării insuficiente a unor elevi.

extracurriculare; ➢ existența unei baze sportive funcționale (sală de sport și suprafață sintetică), care sprijină dezvoltarea fizică a elevilor; ➢ implicarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a spațiilor școlare, contribuind la crearea unui mediu educațional plăcut; ➢ acordarea de sprijin elevilor prin programe sociale (burse sociale și de merit, rechizite, Programul pentru școli al României); ➢ existența unor baze de date funcționale privind populația școlară, resursa umană și activitățile instituționale, care susțin managementul eficient al unității; ➢ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații corespunzătoare desfășurării activităților didactice; ➢ elaborarea și implementarea unui plan de mentenanță sustenabilă, care asigură utilizarea eficientă și durabilă a resurselor; ➢ preocuparea constantă pentru îmbunătățirea, reabilitarea și modernizarea bazei materiale, în acord cu cerințele unui învățământ modern.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare extrabugetară, prin contracte de sponsorizare, parteneriate și proiecte educaționale; ➢ accesul la programe guvernamentale destinate sprijinirii elevilor proveniți din medii sociale defavorizate; ➢ existența unor organizații non-guvernamentale și a unor parteneri din mediul privat care susțin financiar inițiative educaționale; ➢ sprijinirea participării școlare și a	➢ funcționarea neuniformă a conexiunii la Internet în anumite spații ale unității sau apariția unor disfuncționalități temporare ale rețelei; ➢ nivelul limitat al finanțării, determinat de aplicarea costului standard per elev, cu impact asupra dezvoltării bazei materiale; ➢ nivel variabil de responsabilizare a elevilor în ceea ce privește păstrarea și întreținerea spațiilor școlare; ➢ complexitatea și durata procedurilor de achiziție publică, care pot întârzia dotarea cu mijloace didactice și

performanței elevilor, prin acordarea de burse și alte facilități; ➢ posibilitatea extinderii și modernizării infrastructurii IT, în vederea susținerii procesului educațional digitalizat; ➢ valorificarea spațiilor verzi din proximitatea și din incinta unității ca resurse educaționale pentru activități în aer liber; ➢ utilizarea mediului exterior al unității ca un cadru integrat pentru învățare interdisciplinară și experiențială; ➢ oportunitatea reabilitării și modernizării unității de învățământ, în vederea creșterii eficienței energetice, a sustenabilității și a reducerii amprentei de carbon.	echipamente necesare; ➢ riscul realizării unor lucrări de reabilitare de calitate neuniformă, în funcție de factorii externi implicați; ➢ ritmul accelerat al evoluției tehnologice, care poate conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente; ➢ valorificarea insuficientă, în unele situații, a spațiilor disponibile pentru desfășurarea activităților educaționale în aer liber; ➢ nivel diferit de înțelegere și asumare a conceptului de sustenabilitate în dezvoltarea infrastructurii școlare, în contextul tranziției către o economie durabilă.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
➢ colaborarea eficientă cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale, în vederea organizării și desfășurării unor activități educaționale formale și nonformale; ➢ implicarea activă a coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în dezvoltarea și implementarea activităților educative; ➢ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte educative, cadrele didactice și conducerea unității, asigurând coerența și eficiența demersurilor educaționale; ➢ diversitatea activităților extrașcolare (serbări, evenimente culturale, vizite tematice, excursii), care contribuie la dezvoltarea personală și socială a elevilor; ➢ colaborarea instituțională solidă cu parteneri precum Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția și organizațiile sindicale;	➢ număr relativ redus de parteneriate funcționale cu agenți economici, în anumite domenii relevante pentru dezvoltarea competențelor elevilor; ➢ implicare variabilă a cadrelor didactice în participarea la programe și proiecte educaționale; ➢ diversificarea insuficientă, în anumite contexte, a activităților educative și extracurriculare la nivelul claselor, cu impact asupra dezvoltării competențelor sociale și emoționale ale elevilor; ➢ implicare inegală a părinților în viața școlii, determinată și de contextul socio-economic; ➢ disponibilitate limitată, în unele situații, pentru implicarea în activități suplimentare, pe fondul constrângerilor de timp și al resurselor existente; ➢ relații de parteneriat insuficient dezvoltate cu mediul economic privat..

➢ dezvoltarea și menținerea unor parteneriate educaționale cu alte unități de învățământ, agenți economici și instituții relevante din comunitate; ➢ obținerea de rezultate foarte bune la concursuri artistice și sportive, la nivel județean și național; ➢ implicarea activă a părinților în viața școlii, prin intermediul Asociației de Părinți și al comitetelor de părinți pe clasă; ➢ funcționarea eficientă a Consiliului Școlar al Elevilor, implicat în viața școlii și în relația cu comunitatea.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
➢ identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare extrabugetară, prin sponsorizări, parteneriate și proiecte educaționale; ➢ posibilitatea promovării imaginii unității la nivelul comunității, prin intermediul publicațiilor locale, site-ului școlii, platformelor instituționale și altor canale media; ➢ sprijinul acordat de Primărie și Consiliul Local în implementarea programelor educaționale și în dezvoltarea infrastructurii școlare; ➢ colaborarea cu autoritățile locale pentru realizarea de investiții, dotări și lucrări necesare modernizării unității; ➢ dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții locale, ONG-uri și organizații din domeniul mediului, în vederea susținerii proiectelor comune și a educației pentru dezvoltare durabilă; ➢ oportunitatea accesării de granturi și fonduri nerambursabile pentru implementarea unor proiecte care vizează atât îmbunătățirea procesului educațional, cât și modernizarea infrastructurii; ➢ extinderea colaborării cu comunitatea locală, în vederea	➢ nivel redus de inițiativă privată sau de implicare comunitară în susținerea și dezvoltarea actului educațional; ➢ interes variabil al unor părinți pentru cunoașterea și implicarea în problematica școlii; ➢ influența nivelului de educație și a disponibilității limitate de timp a părinților asupra gradului de implicare în viața școlii; ➢ instabilitatea socio-economică a unor instituții potențial partenere, care poate afecta continuitatea colaborărilor; ➢ competiția cu alte unități de învățământ din comunitate pentru atragerea elevilor și a resurselor; ➢ dificultăți de adaptare, în unele situații, a mentalităților și comportamentelor parentale la cerințele actuale ale educației; ➢ contextul socio-economic defavorizat al unor familii, care poate conduce la risc de abandon școlar; ➢ nivelul limitat al motivației financiare pentru personalul didactic, cu impact asupra implicării în activități suplimentare;

creșterii vizibilității și atractivității unității de învățământ.	

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.



CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza mediului extern al Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău are în vedere influența factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici asupra activității instituției, în scopul identificării oportunităților și riscurilor care pot influența dezvoltarea acesteia.

Activitatea unității de învățământ se desfășoară într-un context dinamic, în care factorii externi exercită o influență semnificativă asupra procesului educațional și asupra managementului instituțional. Astfel, politicile educaționale naționale, cadrul legislativ în continuă schimbare, precum și direcțiile strategice europene în domeniul educației determină adaptarea permanentă a activității școlii.

Din punct de vedere economic, resursele financiare disponibile, mecanismele de finanțare bazate pe costul standard per elev, precum și posibilitățile de atragere a fondurilor extrabugetare (proiecte, sponsorizări, parteneriate) influențează capacitatea unității de a-și dezvolta baza materială și de a susține performanța educațională.

Factorii sociali au un impact direct asupra activității școlii, având în vedere specificul comunității din care provin elevii. Contextul socio-economic al familiilor, migrația părinților în străinătate, nivelul de implicare al acestora în viața școlii, precum și nevoia de sprijin educațional și consiliere pentru elevi constituie elemente esențiale care trebuie luate în considerare în proiectarea strategică.

În plan tehnologic, evoluția rapidă a tehnologiilor informației și comunicării oferă oportunități semnificative pentru modernizarea procesului instructiv-educativ și pentru eficientizarea activităților administrative. În acest context, digitalizarea reprezintă o direcție strategică importantă pentru unitate, concretizată prin utilizarea platformelor interne, a instrumentelor digitale și a semnăturii electronice, contribuind la creșterea transparenței și eficienței instituționale.

Factorii ecologici capătă o importanță tot mai mare în contextul actual, impunând dezvoltarea unei educații orientate spre protecția mediului și sustenabilitate. Integrarea acestor principii în activitatea educațională, precum și preocuparea pentru eficiența energetică și utilizarea responsabilă a resurselor constituie direcții relevante pentru dezvoltarea unității.

În acest context, analiza P.E.S.T.E. reprezintă un instrument esențial pentru înțelegerea mediului extern și pentru fundamentarea deciziilor strategice. Aceasta permite identificarea oportunităților care pot fi

valorificate şi a riscurilor care trebuie gestionate, în vederea dezvoltării unei instituţii moderne, adaptate cerinţelor actuale şi orientate spre performanţă, transparenţă şi sustenabilitate.

II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învăţământului preconizează descentralizarea şi autonomia sistemului de învăţământ - Planul strategic al Ministerului Educaţiei şi Cercetării cu prioritătile: descentralizare, asigurarea calităţii, resurse umane, învăţarea continuă, ofertă educaţională flexibilă, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene.

Şcoala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău, asemănător tuturor unităţilor de învăţământ din ţară, a funcţionat şi funcţionează într-un context complex şi în continuă schimbare.

A fost şi este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicaţi în actul educaţional pentru a găsi soluţii de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educaţiei este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea şcolii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administraţie şi finanţare şi existenţa unor strategii de dezvoltare care valorifică potenţialul unităţilor de învăţământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare şi consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare şi domenii de activitate, precum şi existenţa unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educaţională (piaţa cărţii şi manualelor, achiziţiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existenţa unor strategii de adaptare a sistemului de învăţământ românesc la standardele europene şi internaţionale;
- ✓ Descentralizarea şi depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale şi informaţionale la dispoziţia unităţilor de învăţământ prin proiecte şi programe finanţate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor şi cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătăţirea fondului de carte;
- ✓ Finanţarea de către stat a programelor de asistenţă socială pentru elevi - Programul „Euro 200", tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă";
- ✓ Existenţa proiectelor de pregătire şi perfecţionare a cadrelor didactice şi a programelor cu finalităţi de educaţie şi formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale şi elevilor aparţinând categoriilor defavorizate;

- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială", destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală", Programului național „Masă sănătoasă";
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Școala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău este situată în municipiul Bacău, județul Bacău. Aproximativ 85% dintre elevii școlii la terminarea ciclului gimnazial urmează cursurile liceelor din apropiere: licee teoretice și tehnologice, școli profesionale.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală.

Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoaree, potențialul economic al zonei fiind axat pe turism, pe mici întreprinderi și companii austriece.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Exploatarea și prelucrarea lemnului;
- Construcții;
- Agricultura;
- Transporturi rutiere de mărfuri;

– Fabricarea produselor lactate şi a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susţinerii financiare a unităţii nostre din partea societăţilor comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost şi este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual şi cu referire la locul de rezidenţă şi la cerinţele educaţionale. Elevilor proveniţi din circumscripţia şcolară stabilită la nivel local li se adaugă alţi copii din celelalte zone, dar şi din localităţile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuaţiile demografice influenţează cifrele de şcolarizare ale unităţii de învăţământ;
- ✓ creşterea numărului familiilor monoparentale, creşterea abandonului şcolar, creşterea ratei absenteismului şcolar, creşterea ratei divorţialităţii;
- ✓ oferta educaţională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ aşteptările comunităţii de la şcoală;
- ✓ rolul sindicatelor şi a societăţii civile modifică obiectivele de dezvoltare instituţională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunităţii pentru educaţia adulţilor şi pentru programe de învăţare pe tot parcursul vieţii transformă unităţile de învăţământ în furnizori de servicii educaţionale.

Majoritatea familiilor consideră educaţia ca un mijloc de promovare social. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvenţă sau acte semnificative de violenţă şi alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităţilor financiare şi un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realităţile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinţilor de a-şi căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populaţiei şcolare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învăţământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa şi desfăşura diverde activităţi: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă şi multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calităţii şi a eficientizării procesului de învăţământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situată Şcoala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă şi mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informaţie şi la formarea la distanţă se realizează foarte uşor, fapt ce permite accesul elevior la o informare curentă şi suplimentară în diverse domenii.

În oraş există mai multe redacţii de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităţilor şcolare.

Şcoala noastră s-a adaptat cerinţelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar şi printr-o serie de activităţi desfăşurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaţionale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educaţiei pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condiţiile în care spaţiu este afectat în permanenţă de poluare.

Schimbările climatice şi degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel naţional şi internaţional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generaţiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât şi la nivel social. Educaţia este unul din pilonii îmbunătăţirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii şi a resurselor, fiind recunoscut faptul că educaţia pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală şi mentală a societăţii la schimbările climatice.

Şcoala Gimnazială "Octavian Voicu" Bacău promovează educaţia pentru mediu prin desfăşurarea activităţilor în cadrul Programului „Săptămâna verde", prin dezvoltarea unui plan de mentenanţă sustenabilă a unităţii, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialişti, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educaţia pentru mediu, şcoala utilizează ca infrastructură educaţională zonele verzi din jurul unităţii de învăţământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unităţii ca un context integrat pentru învăţare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecţia mediului este bine venit şi că educaţia pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activităţi de igienizare în grădina şcolii, în apropierea acesteia, dar şi în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; staţii de epurare a apei; centre de colectare separată şi reciclare a deşeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Școlii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile şi interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcţiilor de acţiune strategică ale Școlii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău pentru perioada 2023 – 2027.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1 Viziunea școlii

Viziunea Școlii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor copiilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschisă tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea școlii

Misiunea Școlii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

Școala Gimnazială „Octavian Voicu" Bacău își propune:

- să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă, prin promovarea unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile de educație, inclusiv prin extinderea ofertei educaționale la nivel antepreșcolar (grupe de creșă), în vederea formării competențelor necesare succesului personal și profesional;
- să promoveze principiile unui management eficient și participativ, orientat spre crearea și menținerea unui climat educațional incluziv, sigur și stimulativ;
- să asigure elevilor un demers educațional centrat pe nevoile acestora, în concordanță cu valorile unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse și incluziune;
- să dezvolte un proces educațional de calitate, prin utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, integrarea tehnologiilor digitale și utilizarea unei platforme interne dedicate, care să asigure transparența activității și eficiența managementului educațional;

 să consolideze procesul de digitalizare la nivel instituțional, prin utilizarea instrumentelor informatice și a semnăturii electronice la nivelul întregului personal, în vederea eficientizării activităților administrative și didactice;

 să promoveze performanța școlară, prin stimularea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare, precum și prin susținerea activităților de pregătire suplimentară;

 să dezvolte și să valorifice potențialul fiecărui elev, prin identificarea și susținerea aptitudinilor și intereselor acestora, în vederea orientării școlare și profesionale;

 să asigure respectarea cadrului legislativ în domeniul educației și al muncii, precum și implementarea unor practici manageriale transparente și responsabile;

 să consolideze capacitatea instituțională de elaborare și implementare a proiectelor educaționale, prin atragerea de fonduri, dezvoltarea de parteneriate și promovarea unei culturi organizaționale orientate spre calitate, performanță și reducerea abandonului școlar și a analfabetismului funcțional;

 să îmbunătățească starea de bine a elevilor, prin dezvoltarea unui mediu educațional sigur și atractiv, inclusiv prin implementarea măsurilor de siguranță (sisteme de supraveghere, mecanisme de intervenție), modernizarea spațiilor școlare, a grupurilor sanitare și a infrastructurii;

 să sprijine integrarea și succesul școlar al elevilor proveniți din medii vulnerabile, inclusiv prin dezvoltarea serviciilor de consiliere, prin înființarea cabinetului logopedic și a cabinetului stomatologic școlar, precum și prin colaborarea cu specialiști;

 să dezvolte infrastructura educațională, prin modernizarea bazei materiale, realizarea unui laborator de științe integrat (chimie, biologie, fizică), modernizarea laboratorului de informatică și îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activităților;

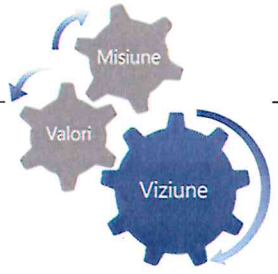
 să susțină educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului, prin integrarea acestor teme în activitățile didactice și extracurriculare și prin dezvoltarea unor proiecte dedicate;

 să promoveze imaginea unității în comunitate, prin organizarea de activități și evenimente (târguri, vernisaje, activități culturale), precum și prin consolidarea identității instituționale (elemente vizuale, simbolice, istorice);

 să dezvolte și să valorifice colaborarea cu partenerii din comunitatea locală și din spațiul european, în vederea creșterii calității actului educațional și a deschiderii instituției către bune practici și oportunități de dezvoltare.

Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

– Integritatea;



- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.

III.3 ȚINTE STRATEGICE

- Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei instituționale și ale procesului de autoevaluare, au fost stabilite următoarele ținte strategice pentru dezvoltarea Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău în perioada 2023–2027:

1. Prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului

- Țintă: Reducerea anuală cu minimum 2,5% a numărului de absențe și diminuarea ratei abandonului școlar cu cel puțin 1% anual.
- Motivare: Contextul socio-economic al unei părți dintre elevi (familii defavorizate, părinți plecați în străinătate) generează riscuri crescute de absenteism și abandon școlar. Absenteismul reprezintă un indicator al unor dificultăți mai profunde – lipsa motivației, sprijin insuficient sau integrare școlară fragilă.
- Unitatea își propune abordarea integrată a fenomenului prin: măsuri de prevenire (sprijin educațional timpuriu, mediu școlar atractiv, servicii de consiliere); măsuri de intervenție (monitorizare digitală, identificarea timpurie a riscurilor, implicarea familiei); măsuri de compensare (programe remediale, sprijin individualizat).

2. Îmbunătățirea stării de bine și a siguranței elevilor

- Țintă:Reducerea cu minimum 75% a cazurilor de bullying și violență școlară raportate.
- Motivare: Starea de bine a elevilor este esențială pentru succesul școlar și pentru dezvoltarea personală. Experiențele negative din mediul școlar pot afecta profund motivația pentru învățare.
- Unitatea va acționa prin: consolidarea unui climat de siguranță (monitorizare video, buton de panică, proceduri clare); activitatea grupului antibullying; consiliere psihopedagogică și servicii specializate (inclusiv logopedie); implicarea elevilor și părinților în prevenirea comportamentelor de risc.

3. Dezvoltarea educației incluzive și creșterea participării școlare

- Țintă: Creșterea gradului de integrare și participare a elevilor din grupuri vulnerabile.

- Motivare: Unitatea școlară include elevi din medii diverse: socio-economic vulnerabile, elevi cu CES, elevi reveniți din străinătate etc. Incluziunea educațională este o prioritate strategică.
- Se vor urmări: dezvoltarea serviciilor de sprijin (psihopedagog, logoped); facilitarea accesului la educație (programe sociale, parteneriate); adaptarea procesului educațional la nevoile elevilor; consolidarea relației școală–familie–comunitate.

4. Dezvoltarea unui management instituțional eficient, transparent și digitalizat

- Țintă: Implicarea a minimum 50% dintre cadrele didactice în procesul decizional și implicarea întregului personal în asigurarea calității.
- Motivare: Calitatea educației depinde de eficiența managementului și de gradul de implicare al resursei umane.
- Unitatea va continua: digitalizarea proceselor (platformă internă, semnătură electronică – model de bună practică la nivel național); creșterea transparenței (monitorizarea activităților, evaluare obiectivă); dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare și responsabilitate; implicarea activă a tuturor actorilor educaționali.

5. Promovarea performanței și a interculturalității

- Țintă:Creșterea anuală cu minimum 25% a numărului de activități extracurriculare, proiecte și parteneriate.
- Motivare:Experiența unității arată un interes crescut al elevilor și cadrelor didactice pentru activități extracurriculare și participare la concursuri.
- Se va urmări: dezvoltarea proiectelor educaționale (locale, naționale, internaționale); participarea la olimpiade și concursuri; organizarea de evenimente (târguri, vernisaje, activități culturale); promovarea valorilor interculturale și a excelenței.

6. Dezvoltarea sustenabilă și educația pentru mediu

- Țintă:Creșterea gradului de sustenabilitate a unității și reducerea amprentei de carbon.
- Motivare:Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă reprezintă o direcție esențială în contextul actual.
- Unitatea își propune:integrarea educației ecologice în activitățile didactice; dezvoltarea de parteneriate și proiecte de mediu; modernizarea infrastructurii (eficiență energetică, spații verzi, laborator de științe); formarea unor comportamente responsabile față de mediu în rândul elevilor.

❖ ***Concluzie strategică (foarte importantă pentru evaluare)***

- *Prin aceste ținte strategice, Școala Gimnazială „Octavian Voicu" Bacău își conturează direcția de dezvoltare ca instituție modernă, digitalizată, incluzivă și orientată spre performanță, capabilă să răspundă nevoilor reale ale comunității și provocărilor societății actuale.*



III.4 OPȚIUNI STRATEGICE – PROGRAM DE DEZVOLTARE

1. Prevenirea abandonului școlar și reducerea absenteismului

Opțiunea curriculară:

a. Dezvoltarea competențelor-cheie prin activități centrate pe elev și adaptate nevoilor reale ale acestuia.

b. Implementarea unor programe remediale și de sprijin educațional personalizat.

c. Diversificarea ofertei educaționale (inclusiv activități extracurriculare atractive) pentru creșterea motivației elevilor.

Opțiunea – resurse umane:

a. Implicarea activă a cadrelor didactice în monitorizarea și prevenirea absenteismului, utilizând inclusiv instrumente digitale.

b. Organizarea de activități de formare privind managementul clasei și motivarea elevilor.

c. Derularea de activități cu părinții („Școala părinților", lectorate, consiliere).

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Acordarea de burse și stimulente pentru elevi.

b. Utilizarea tehnologiilor digitale și a platformei interne pentru monitorizarea frecvenței și progresului școlar.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Dezvoltarea de parteneriate cu instituții locale pentru sprijinirea elevilor în risc.

b. Implicarea comunității în prevenirea abandonului școlar.

2. Îmbunătățirea stării de bine și a siguranței elevilor

Opțiunea curriculară:

a. Introducerea activităților de educație socio-emoțională și civică.

b. Derularea de activități de prevenire a bullying-ului și violenței.

Opțiunea – resurse umane:

a. Formarea cadrelor didactice pentru intervenția rapidă în situații de risc.

b. Implicarea profesorului psihopedagog și a serviciilor de sprijin (logoped).

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Utilizarea sistemelor de supraveghere video și a mecanismelor de siguranță (buton panică).

b. Modernizarea spațiilor școlare pentru crearea unui mediu sigur și atractiv.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Parteneriate cu Poliția, ISU și alte instituții pentru siguranța elevilor.

b. Campanii de conștientizare privind bullying-ul.

3. Dezvoltarea educației incluzive

Opțiunea curriculară:

a. Adaptarea curriculumului la nevoile elevilor (inclusiv CES).

b. Dezvoltarea programelor educaționale pentru grupuri vulnerabile.

c. Extinderea nivelurilor de educație (inclusiv antepreșcolar – creșă).

Opțiunea – resurse umane:

a. Formarea cadrelor didactice în domeniul educației incluzive.

b. Dezvoltarea serviciilor de sprijin (psihopedagog, logoped).

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Asigurarea accesibilității infrastructurii (inclusiv pentru elevi cu dizabilități).

b. Dotarea spațiilor pentru servicii educaționale specializate.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Colaborarea cu CJRAE și instituții specializate.

b. Implicarea comunității în promovarea incluziunii.

4. Dezvoltarea managementului instituțional și digitalizarea

Opțiunea curriculară:

a. Implicarea beneficiarilor în stabilirea ofertei educaționale.

b. Promovarea lucrului în echipă și a colaborării.

Opțiunea – resurse umane:

a. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice.

b. Implicarea activă a personalului în procesul decizional.

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Utilizarea platformei interne pentru gestionarea documentelor și evaluarea transparentă.

b. Implementarea semnăturii electronice la nivelul întregului personal.

c. Continuarea dotării IT și modernizarea infrastructurii digitale.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Promovarea modelului de digitalizare la nivel local și național.

b. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și instituționale.

5. Promovarea performanței și interculturalității

Opțiunea curriculară:

a. Dezvoltarea activităților extracurriculare și a proiectelor interculturale.

b. Implicarea elevilor în cercuri tematice și competiții.

Opțiunea – resurse umane:

a. Stimularea cadrelor didactice implicate în proiecte.

b. Susținerea elevilor performanți.

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Atragerea de resurse pentru organizarea activităților.

b. Promovarea activităților prin mijloace moderne.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Organizarea de evenimente (târguri, vernisaje, activități culturale).

b. Dezvoltarea parteneriatelor locale și internaționale.

6. Dezvoltarea sustenabilă și educația pentru mediu

Opțiunea curriculară:

a. Integrarea educației ecologice în procesul didactic.

b. Organizarea de activități în aer liber și cluburi tematice.

Opțiunea – resurse umane:

a. Formarea cadrelor didactice în domeniul sustenabilității.

b. Implicarea elevilor în activități de protecție a mediului.

Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Modernizarea infrastructurii (eficiență energetică, iluminat, spații verzi).

b. Realizarea laboratorului de științe integrat.

c. Implementarea planului de mentenanță sustenabilă.

d. Atragerea de fonduri europene și sponsorizări.

Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Parteneriate cu ONG-uri de mediu și autorități locale.

b. Proiecte comune pentru protecția mediului.

c. Colaborarea cu primăria pentru reabilitarea unității.

Menționăm că prioritatea atingerii țintelor strategice va fi stabilită în concordanță cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele direcții relevante pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău:

– îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional, prin modernizarea, igienizarea și adaptarea spațiilor școlare la nevoile elevilor și ale personalului;

– dezvoltarea infrastructurii educaționale prin modernizarea laboratorului de informatică, realizarea laboratorului integrat de științe — chimie, biologie, fizică — și dotarea spațiilor necesare activităților didactice moderne;

– consolidarea siguranței fizice și emoționale a elevilor, prin măsuri instituționale de prevenire a violenței, bullyingului și situațiilor de risc;

– continuarea procesului de digitalizare a activității didactice și administrative, prin utilizarea platformei interne, a semnăturii electronice și a instrumentelor digitale care sprijină transparența, eficiența și evaluarea obiectivă;

– atragerea de fonduri suplimentare prin sponsorizări, parteneriate, proiecte naționale și internaționale, inclusiv proiecte cu finanțare europeană;

– reducerea absenteismului, a abandonului școlar și a riscului de părăsire timpurie a școlii, prin consiliere, monitorizare, intervenții remediale și colaborare cu familia;

– asigurarea egalității de șanse și sprijinirea elevilor proveniți din medii defavorizate, a celor cu CES și a copiilor aparținând grupurilor vulnerabile;

– creșterea performanțelor profesionale ale personalului didactic prin formare continuă, schimburi de experiență, participare la simpozioane, seminarii și activități metodice;

– diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, în vederea îmbunătățirii stării de bine a elevilor și a creșterii motivației pentru învățare;

– extinderea utilizării metodelor moderne, interactive și diferențiate de predare–învățare–evaluare, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale elevilor;

– creșterea participării elevilor la concursuri, olimpiade și activități extrașcolare, precum și promovarea excelenței;

– consolidarea identității instituționale și promovarea imaginii școlii în comunitate, prin evenimente educaționale, culturale și activități de vizibilitate publică;

– promovarea educației pentru mediu, schimbări climatice și dezvoltare durabilă;

– dezvoltarea unui management instituțional transparent, participativ și orientat spre calitate, siguranță, responsabilitate și încredere;

– inițierea și dezvoltarea de parteneriate cu instituții, autorități locale, ONG-uri, agenți economici și alți actori comunitari.



CAPITOLUL IV – CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Octavian Voicu" Bacău reprezintă rezultatul unui proces participativ, fundamentat pe colaborare, analiză riguroasă și asumare colectivă. Documentul reflectă contribuția unei echipe de proiect care a valorificat experiența profesională a fiecărui membru, în funcție de competențele și rolurile asumate, asigurând astfel o abordare coerentă și eficientă a dezvoltării instituționale.

Complexitatea mediului educațional și dinamica grupurilor de interes au impus promovarea unor valori organizaționale esențiale: încredere, respect reciproc, transparență, responsabilitate, cooperare, creativitate și orientare spre performanță. Acestea au stat la baza procesului decizional și a conturării direcțiilor strategice.

Procesul de elaborare a PDI a avut la bază analiza unor surse variate de informații, relevante pentru fundamentarea deciziilor:

◆ **Consultări realizate:**

□ cadrele didactice, în vederea stabilirii priorităților strategice;

□ reprezentanții părinților, pentru identificarea așteptărilor și a nevoilor reale;

□ documentele instituționale, inclusiv PDI-ul anterior;

◆ **Alte surse de informații:**

□ documente de proiectare (planuri ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, oferta educațională, planul de școlarizare);

□ documente de analiză (rapoarte manageriale, rapoarte ale CA, CP, comisii);

□ documente de promovare și identitate instituțională;

□ chestionare și consultări directe;

□ ghiduri și rapoarte ARACIP, Inspectoratul Școlar, Ministerul Educației.

◆ **Monitorizarea și evaluarea implementării PDI**

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de:

- director și director adjunct
- Consiliul de Administrație
- Consiliul Profesoral
- CEAC
- Comisia pentru Curriculum
- echipa de elaborare a PDI

◆ **Modalități de monitorizare:**

⎫ întâlniri periodice de lucru (informare, feedback, ajustare);

⎫ includerea activităților în planurile manageriale ale structurilor interne;

⎫ activități de control intern;

⎫ rapoarte anuale prezentate în CA și CP;

⎫ revizuire periodică a obiectivelor și acțiunilor;

În contextul digitalizării unității, monitorizarea va fi sprijinită de utilizarea **platformei interne**, care permite colectarea, organizarea și analiza datelor în mod transparent și eficient.

◆ **Domenii urmărite în evaluare:**

◊ colectarea sistematică a datelor și integrarea acestora în baza de date a școlii;

◊ analiza gradului de realizare a țintelor strategice;

◊ evaluarea progresului în raport cu obiectivele stabilite;

◊ analiza costurilor și a utilizării resurselor;

◊ evaluarea calității rezultatelor în raport cu standardele educaționale;

◆ **Tipuri de monitorizare**

✔ **Monitorizarea managerială:**

• eficacitate – atingerea obiectivelor propuse;

• economicitate – utilizarea eficientă a resurselor;

• eficiență – raportul între rezultate și resurse;

• efectivitate – adecvarea acțiunilor la nevoile reale;

✔ **Monitorizarea inovării:**

• gradul de implicare a personalului în procese de schimbare (digitalizare, metode moderne);

• capacitatea de adaptare și îmbunătățire continuă;

• nivelul de integrare a noilor practici educaționale și manageriale;

◆ **Instrumente de monitorizare:**

– observații directe;

– discuții cu elevii și părinții;

– asistențe la ore;

– chestionare;

– dezbateri în cadrul structurilor școlii (CA, CP, comisii);

Evaluarea și valorificarea rezultatelor

Datele colectate vor fi utilizate pentru:

- stabilirea gradului de atingere a obiectivelor;
- evaluarea impactului asupra elevilor și comunității;
- analiza nivelului de implicare a actorilor educaționali;
- identificarea măsurilor de îmbunătățire;

Rezultatele evaluării vor fi incluse în **Raportul anual privind starea și calitatea învățământului**, iar pe baza acestora se vor stabili măsuri corective și de dezvoltare.

Revizuirea PDI

Planul de Dezvoltare Instituțională va fi revizuit:

- anual (septembrie–octombrie);
- ori de câte ori este necesar, în funcție de rezultatele evaluării;

Revizuirea va avea la bază:

- concluziile raportului anual;
- propunerile cadrelor didactice;
- feedback-ul elevilor și părinților;
- evoluțiile contextului educațional și social;

Concluzie

Prin acest sistem de consultare, monitorizare și evaluare, Școala Gimnazială „Octavian Voicu" Bacău își propune să asigure un management **transparent, eficient și adaptabil**, bazat pe date reale, participare activă și îmbunătățire continuă, în concordanță cu standardele de calitate și cu nevoile comunității educaționale.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Şcolii Gimnaziale "Octavian Voicu" Bacău, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2024:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 5457000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 800532 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 2544678 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 10532 mii lei

PENTRU ANUL 2025:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 6.600.000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 1009956 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 350990 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 25673 mii lei

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 7.487000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 8900000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 400000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 5000 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL –8.500000mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 3000000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 600000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 40000 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 9.000000 mii lei

TITLUL II – BUNURI ŞI SERVICII – 560000 mii lei

TITLUL IX – ALTE CHELTUIELI – 799000 mii lei

TITLUL X – ACTIVE NEFINANCIARE – 5000 mii lei

DIRECTOR,

Prof. BUGANU DIANA ALINA

